

**2022 年大连盲聋职业高级中学
教育质量年度报告**

内容真实性责任声明

学校对大连市盲聋职业高级中学质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：大连市盲聋职业高级中学

法定代表人（签名）：

目录

前言	8
1 学生发展质量	9
1.1 党建引领	12
1.2 立德树人	12
1.3 在校体验	16
1.4 就业质量	17
2 教育教学质量	
2.1 专业建设质量	20
2.2 课程建设质量	22
2.3 教学方法改革	23
2.4 教材建设质量	27
2.5 数字化教学资源建设	28
2.6 师资队伍建设	28
3 国际合作质量（无）	
4 服务贡献质量	
4.1 服务行业企业	30
4.2 服务地方发展	33
4.3 服务地方社区	35
4.4 具有本校特色的服务	35
5 政策落实质量	

5.1 国家政策落实	38
5.2 地方政策落实	38
5.3 学校治理	40
5.4 质量保证体系建设	40
5.5 经费投入	42
6 面临挑战	
6.1 挑战 1	43
6.2 挑战 2	43
6.3 改进措施	44
附表 1 中等职业教育质量数据表	45
附表 2 中等职业教育满意度调查表	47
附表 3 学生满意度调查表	48
附表 4 用人单位满意度调查 统计表	49
附表 5 近三年毕业学生满意度 统计表	

表单目录

表单 1 就业基本概况	17
表单 2 各大专专业就业情况	18
表单 3 就业质量情况	19
表单 4 2022 年专业开设情况表	22
表单 5 课程开设情况	23
表单 6 师资队伍情况	28

图目录

图 1 校舞蹈团表演舞蹈《我心向党》	10
图 2 校女子组球队代表辽宁省参加第八届特殊奥林匹克运动会五人制聋人足球比赛	10
图 3 学生参加中式面点职业体验活动	11
图 4 学生团员收看庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会现场直播	14
图 5 学生家务劳动比赛现场	15
图 6 融合种植园喜获丰收	16
图 7 水上安全主题教育活动	16

图 8 学生进行艺术设计与制作专业的职业体验活动—	23
图 9 中西面点专业在实训基地上课———	24
图 10 中医养生保健专业学生小组合作学——	25
图 11 中医养生保健专业学生在手法练习室实践-	26
图 12 中西式面点专业学生在烹饪职高上课——	27
图 13 校级优质课评选活动———	30
图 14 学生就业于喜爱动漫有限公司———	31
图 15 学生在大连希尔顿酒店实习———	32
图 16 学生在大连喜爱动漫科技有限公司实习—	33
图 17 学生在大连喜爱动漫科技有限公司实习—	34
图 18 学生在大连希尔顿酒店实习———	34
图 19 教师进社区开展为民服务———	35
图 20 设计与制作专业学生在企业实习———	36
图 21 按摩专业学生在企业实习———	37
图 22 面点专业学生在企业实践———	37

案例目录

案例一 课程渗透、强化实训，提升专业核心技能	
-----	51
案例二 推动课程思政贯穿专业教学全过程	
-----	52

2022 年大连市盲聋职业高级中学 教育质量年度报告

前言

大连市盲聋职业高级中学与大连盲聋学校是一个校址，两个校牌。学校始建于 1951 年，是大连市教育局直属的唯一一所集视障教育、听障教育和康复训练为一体的特殊教育学校。随着教育的时代发展需求，1994 年，成立了大连市盲聋职业高级中学，开启了一个校址，两个校牌的发展史。学校涵盖学前教育、义务教育、职业教育三个阶段。

大连市盲聋职业高级中学名下无独立的教师额定编制，所用教师均为大连盲聋学校的额定编制，大连盲聋学校额定编制为 129 人，截止 2022 年 8 月 31 日，大连盲聋学校实有教职员工 119 人，其中在职高阶段任教的教师有 45 人。另外，用于职业教育的校园面积和职业教育资产也是很难完全单独剥离出来进行核算，所以这部分体现的是学校整体的。

学校始终秉承“为每一名学生自信而独立地生活奠基”的办学宗旨，坚持“关爱每一个、尊重每一个、发展每一个、成就每一个、幸福每一个”的办学理念，坚持教育个性化、服务精细化、教师专业化、办学特色化的内涵发展之路，促进学前、义务、高中教育协调发展。积极开展融合教育和实践活动，与普通中小学建立融合教育常态机制，与职业学校和实训基地开展职业阶段全融合教育，为学生更好融入社会奠定基础，逐步形成具有鲜明特色的学校发展之路。

学校先后荣获“全国首批中职德育活动课实验基地学校”“全国翻转课堂示范校信息化改革示范基地”、“全国残疾人体育工作先进单位”、省市两级“特殊教育教研基地校”、“残疾人艺术人才培养基地”，“辽宁省特殊教育先进集体”。

第一部分:学生发展质量。

大连市盲聋职业高级中学一直致力于视障、听障学生的功能补偿和潜能开发，针对学生不同的感官优势和代偿功能，发展阳光艺体，实行特色艺体活动校本课程化管理，学校盲人板铃球、门球、足球、跳绳、乐队、聋人足球、舞蹈等多次在全国比赛获奖。盲人足球和盲人门球队员入选国家队，代表国家队参加亚洲、世界比赛，并获佳绩。

多年来，学校一直在不断加强校园文化建设，确立了“阳光·生态·书香”的校园文化理念，坚持“从大处着眼，从小处入手，整体规划，分步实施”的校园文化建设思路。从办

学宗旨到办学理念，从教育理念到培养目标，从校训、校风到校魂，校园文化努力营造全方位的育人机制，以“春风化雨，润物无声”的方式进一步丰富文化的育人功能，使每一个学生都精彩绽放，幸福成长。



图 1 校舞蹈团表演舞蹈《我心向党》



图 2 校女子组球队代表辽宁省参加第八届特殊奥林匹克运动会五人制聋人足球比赛

盲聋职业高中均是 3 年制的，目前开设了艺术设计制作、中西面点制作、中医康复保健 3 个专业，在校生 72 人，2022 年总共招生 19 人。职业高中的学生，在学校正确的引导教育下，思想积极向上，精神状态饱满，能够积极参与课堂教学，学习态度端正，由于学习能力的差异，每一个学生对自身职业生涯的规划也有区别。但学生们能客观地认识和评价自我，对职业的理解也越发理性。学生们认同学校的教育，同时也非常认同社会、企业为其提供的各方面的培训和教育，信任学校为其提供的学习和未来的安排，并对自己和学校的发展充满信心。学生们期望通过自身的努力，将来更

好地为社会和企业服务，为母校争光，成为学弟学妹的榜样。
谈及未来，每一名学生都充满了对未来的向往。



图 3 学生参加中式面点职业体验活动

1.1 党建引领

学校党总支全面贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，发挥党组织的凝聚力、创造力和战斗力，不断提升管党治党的能力和水平，为办好人民满意的教育提供坚强的组织保证。学校党总支自觉增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

学校坚持通过大型集会、党课、团课、班会、升旗仪式、主题教育活动等形式弘扬和培育社会主义核心价值观，筑牢师生意识形态防线，开展爱国主义教育、生命教育、感恩教育、心理健康教育、劳动教育等，以党建带动群团，全面贯

彻党的教育方针，以立德树人为中心，把对学生的思想政治教育和思想政治工作贯穿到教育教学中，坚持全员育人、全过程育人、全方位育人，为学生健康成长奠定科学的思想基础。

1.2 立德树人

1.2.1 全面加强思想教育。

学校以“五育”并举为基本内容，坚持立德树人，以培养学生良好思想品德和健全人格为根本，以学生的日常行为规范教育为基础，加强对学生的思想道德和行为规范教育，坚持“突出重点，形成特色，注重实效”地开展学生德育工作，使学生学会做人，学会求知，学会生活，学会劳动，学会健体，学会审美。

1.2.2 丰富校园文化建设，优化育人环境。

大力推进“书香校园”进程，开展了线上校园读书周活动，把书香校园的理念传递到每一个学生的家庭之中。学校发挥环境育人的作用，创设一个“时时受教育，处处受感染”的德育环境。传统文化教育成为校园生活的常态，通过开展“舞动的文化”手势舞征集活动、传统文化主题宣讲等各种形式的传统文化教育，使学生在良好的教育环境中，陶冶情操，健全人格。

1.2.3 加强活动育人，践行社会主义核心价值观。

每学期开学初，各班级开展开学第一课系列主题教育，培养学生崇高的家国情怀、健康向上的道德情操。

学校持续深入的开展“强国有我”主题活动，多篇读后感以及爱国主义视频获得嘉奖。组织学生观看爱国主义教育电影，各班级召开《节约粮食 反对浪费》主题班会。校园文化艺术节系列活动，让学生培育和践行了社会主义核心价值观。以庆祝建团 100 周年为契机，开展演讲、“党的青年运动史”主题学习、读后感写作等系列活动，学校结合教师节国庆节等重要节日、纪念日组织宣传教育和实践活动，让每一名学生更加坚定了跟党走，踔厉奋发，勇毅前行的理想信念。以创建文明校园为契机，引导学生弘扬民族精神，增进爱国情感，提高道德素养。



图 4 学生团员收看庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会现场直播

1.2.4 扎实开展劳动教育实践活动。

为了落实“五育并举”，“劳动为本”的思想，培养学生养成崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的良好习惯，在全校范围内营造劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的良好氛围，让学生从小养成爱劳动的好习惯，学校积极开展系列沉浸式劳动教育实践活动。一系列沉浸式劳动教育实践活动，把热爱劳动、崇尚劳动的理念融入到了学生的日常学习和生活中，把劳动作为一项能锻造人格品质、实现生命成长的重要教育手段贯穿学校教育始终。



图 5 学生家务劳动比赛现场

1.2.5 加强行为规范教育、安全教育。

加强行为规范养成教育，开展诚信从身边做起活动。对学生的学习习惯、遵章守纪习惯、文明礼仪习惯、劳动卫生习惯进行训练和教育，并强化行为规范教育的量化措施。



图 6 融合种植园喜获丰收



图 7 水上安全主题教育活动

1.3 在校体验

学生对校园文化与社团活动的评价。学校创设优美的校园环境、优质的实训条件和丰富的校园文化生活，使得在校学生开心、家长放心，学生在校体验满意度较高。

学校在 11 月底采用调查问卷的形式，对在校学生开展了无记名问卷调查，收到有效问卷 60 份，结果如下：校园文化与社团活动非常满意度 83%、一般满意度 15%、不满意度 2%。

学生生活满意度。学生食堂整洁明亮，面对疫情复课特殊时期依然做到合理安排用餐时间，菜品搭配丰富，全体学生用餐实施全免费；住宿安排合理，宿舍内冷热水及时充足，为学生生活创造了良好的环境，满意度达到 98.5%。

1.4 就业质量

1.4.1 就业概况

2022 年，大连市盲聋职业高级中学毕业生总数 25 人，就业学生数 19 人，就业率为 76%，直接就业人数 11 人，直接就业率为 68.75%，对口就业人数 11 人，对口就业率 100%。升入高一级学校就读 8 人，占总毕业生人数 32%。

毕业总数	就业学生数	就业率	对口率
25 人	19 人	76%	100%

表单 1 就业基本概况

1.4.2.学生就业去向

19 人就业学生当中，升入高一级学校就读 8 人，占全部就业人数的 42%，到机关和企事业单位的 11 人，占全部就业人数的 58%。

在升入高一级学校就读的学生中，对口单独招生考试升学人数 8 人，其他方式升学人数 0 人。

1.4.3.直接就业情况

(1) 产业分布。直接就业的 11 名毕业生中全部从事第三产业，占 100%。

(2) 就业区域。本地就业人数 11 名，占 100%。

(3) 就业渠道。通过学校推荐就业的毕业生人数 8 人，占就业学生人数的 72.73%，通过其他渠道就业的毕业生人数 3 人，占直接就业学生人数的 27.27%。

1.4.4.各专业大类就业情况

根据《中等职业学校专业目录（2021 年修订）》确定的 19 个专业类别，各专业大类的就业情况如下：

(1) 从专业分类来看，对口就业情况最好的是文化艺术类 14 人，其次是旅游服务类 5 人。

(2) 从毕业生数看，文化艺术类毕业生最多共 15 人，占毕业生总数的 60%，其次是旅游服务类 10 人，占毕业生总数的 40%。

(3) 从就业学生来看，文化艺术类就业人数最多共 14

人，占就业总数的 73.68%，其次是旅游服务类 5 人，占就业总数的 26.31%。

专业大类	对口就业人数	毕业人数及百分比	就业人数及百分比
文化艺术	14	15 人，60%	14 人，73.68%
旅游服务	5	10 人，40%	5 人，26.31%

表单 2 各大学专业就业情况

1.4.5. 就业质量情况

(1) 就业单位性质。到机关和企事业单位就业的 11 人，占全部就业人数的 58%；升入高一级学校的毕业生 8 人，占全部就业人数的 42%。

(2) 就业地区情况。本地就业的毕业生为 11 人。占就业人数的 100%；

(3) 就业起薪情况。直接就业的 11 人中，平均起薪 1800 元。其中：1800-2500 元/月的 11 人，占就业人数的 100%；

(4) 享有社会保险情况。直接就业并享有三险的毕业生 11 人，占就业人数的 100%；直接就业并享有三险一金的毕业生 11 人，占直接就业人数的 100%；

就业单位性质及百分比	就业地区	就业起薪情况	享有三险情况
机关、企事业	本地 11 人	1800-2500,	11 人，

11 人， 58%			100%
升学 8 人， 42%	外省市 8 人		

表单 3 就业质量情况表

1.4.6.签订就业合同情况。

直接就业并签订 1 年合同的毕业生有 11 人，占就业人数的 100%。

1.4.7.2022 年毕业生就业主要特点

(1) 就业率较高。通过数据分析，近几年来，毕业生的就业情况基本达到了高就业率，2022 年度就业率达到 76%，体现出各专业毕业生继续受到企业的认可。

(2) 对口就业人数比例保持在较高水平。2022 年度毕业生对口就业率达到 100%，就业竞争日趋激烈的形势下，毕业生对口就业率始终保持在较高水平，实现了就业岗位与专业基本一致，充分证明了在教育主管部门的指导下，学校根据残疾学生特点设置专业并积极调研以适应就业市场需求，遵循办学规律，不断提高自身办学水平，做好就业准备相关工作，为学生就业打下坚实的基础。同时，也反映出了学校在加强残疾学生职业技能训练与职业素养养成上取得较好的成绩，探索出了一条符合我校职业发展的成功道路。

(3) 就业城镇化和本地化明显。通过中职毕业生就业区域数据统计显示，近几年毕业生在城区和镇区工作的比例都

在 100%。

(4) 升入高一级的毕业生总量有所下降。2022 年升入高一级学校的毕业生人数为 8 人，占总报考人数 88.89%，比 2021 年的升学人数 12 人(占总报考人数 85.57%)略有提高。

第二部分 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 优化专业结构调整

二期特殊教育提升计划明确提出，特殊教育要向两头延伸，加快发展以职业教育为主的残疾人高中阶段教育，学校以此为契机，建立并完善人才需求与专业建设动态调整机制，确定了“以专业建设为引领，注重质量建设和融合发展，打造特色专业”的专业建设方向，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，在由专业教师、行业、企业专业技术人员等组成的专业建设委员会的指导下，定期进行市场调研。

2.1.2 创新人才培养模式

以教育部颁发的专业标准为指导，根据学校具体情况，学校制定并完善各专业人才培养方案，构建以融合教育为体系、以能力为本位、以职业实践为主线的专业课程体系。学校继续保持与科曼公司、大连辉氏公司达成的合作意向，深化艺术设计与制作专业的校企融合培养模式。校企双方合

理调配工学时间，共同安排授课教师和指导师傅、共同确定教学计划和培训内容，开展校企融合教学，学生毕业即就业，顺利步入职场。



图 8 学生进行艺术设计与制作专业的职业体验活动

2.2 课程建设质量

2.2.1 专业开设

目前，学校开设三个专业：中医养生保健专业、中西面点专业和艺术设计与制作专业。中医养生保健专业、艺术设计与制作专业分设升学和就业两个方向。

专业大类	专业代码	专业名称	专业方向
文化艺术	750101	艺术设计与制作	升学/就业
旅游服务	740203	中西面点	就业
医药卫生	720409	中医养生保健	升学/就业

表单 4 2022 年专业开设情况

2.2.2 课程建设

顺应特殊教育的职业教育发展趋势，学校根据高考、就业两个不同培养方向，完善课程设置，严格落实国家课程设置方案要求，开齐开足课程。深度挖掘中职公共基础课的独特育人价值，重点落实立德树人的根本任务，促使学生德智体美劳全面发展。专业技能课学时约占总学时的 2/3,在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分段安排。

专业代码	专业名称	总课程门数 (门)	公共基础课程 (门)	专业技能课程 (门)	实习、实践课程 (门)	思政课程 (门)
750101	艺术设计 与制作	40	12	17	7	4
740203	中西面点	27	13	7	3	4
720409	中医养生 保健	32	11	14	3	4

表单 5 课程开设情况

2.3 教学方法改革

2.3.1 专业课程实施“理实一体化”模式改革。

学校始终坚持以教学为中心，深化课程体系改革，学校部分课程专业核心课程、专业方向课程打破了传统的“理

论+实践”的教学模式，采用“理实一体化”教学模式。推行“理实一体化”教学，让学生“在学中做、做中学”，解决了理实“两张皮”的现象，极大地调动了学生的学习积极性。2022年，继续发挥校企联盟在评价方面的作用，持续推进教学模式和评价模式改革，实施“理实一体化”等教学模式和教师、学生、企业、社会“四方参与”的多元评价模式，教学改革取得了明显成效，人才培养质量明显提高，有效解决了特殊学生社会融合的问题，有效提升了课堂教学效果和办学质量。



图9 中西面点专业在实训基地上课

2.3.2 创新专业课教学模式。

在探索和实施小组合作、自主探究学习，推行分类分层次教学的基础上，形成了以项目教学、案例教学等为主体的教学模式。为了加强专业与岗位的对接程度，学校选拔专业骨干教师与医院和按摩诊所的按摩专家共同研究专业建设和课程改革，逐步将传统的学术导向学科课程体系，转变为以岗位能力为核心的工作导向课程体系，增强视障学生岗位适应能力。



图 10 中医养生保健专业学生小组合作学习

2.3.3 加强实训基地建设。

本年度，通过协议形式与大连相关对口医疗机构的按摩科室和按摩诊所、按摩院等建立了长期稳定实习实训合作关系，显著提高学生的技术技能和职业道德水平。目前，主要

专业均实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。实训室使用率高，开课率达100%。



图 11 中医养生保健专业学生在手法练习室实践

2.3.4 创新特殊教育“职特融合”人才培养模式。

实施“中等职业教育‘2+1’”的教学安排，一年在本校内，两年在校外学校及企业融合，借助普通职业教育优势资源及企业资源，实施融合培养。根据各专业特点，积极探索和实践小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学等教学改革。形成以项目教学、案例教学为主体的教学模式。注意专业教学过程与社会实践的对接，注重教学过程

实践性、开放性和职业性。



图 12 中西式面点专业学生在烹饪职高上课

2.4 教材建设质量

学校成立教材审核小组，按照教育部要求，严格教材审核过程，坚持教师自检、同组互查、领导抽查，坚持规范使用教材，提高教材建设水平，鼓励专业教师根据学情特点开发校本教材，提高听障、视障学生的学科核心素养，促进学生全面发展。

2.5 数字化教学资源建设

学校积极适应“互联网+”的新形势、新要求，大力提升

教育信息化水平。教师工作及线上教学主要利用钉钉和腾讯。线下教学依托希沃平台、学科网，丰富教学资源。

2.6 师资队伍建设

截至 2022 年，大连市盲聋职业高级中学职高教师共有专任教师 44 人，其中具有“双师”素质专任专业教师 6 人。专任教师中高职 19 人，本科及以上学历专任教师 42 人，专任专业教师 11 人。

序号	项目	2021 年占比情况	2022 年占比情况
1	生师比	3:1	1:1.6
2	“双师”素质专任专业教师总数	19.4%	13.3%
3	兼职教师比例	32.5%	45%
4	专任教师本科以上学历比例	100%	95.4%
5	硕士研究生及以上学历专任教师占比	24.1%	22.6%
6	高级专业技术职务专任教师占比	41.4%	42.2%
7	思想政治课专任教师数	2	2
8	体育课专任教师数	2	2
9	美育课专任教师数	3	3

表单 6 师资队伍情况

师资是学校的第一资源，是加快学校发展，提升学校核心竞争力和综合实力的动力之源。为了加快教师教育理念的更新、教学观念的转变、教学能力的提升，增强教师的业务素质，学校坚持推进融合教育，以校园核心价值和校训、校风等文化为引领，采用全员培训与分类培训相结合的方式，促进教师专业化成长，推动教师队伍建设。学校整合校本培训、学分研修、专题培训、企业实践等项目，系统规划、统筹安排，优化针对青年教师、骨干教师的不同需求的培训项目，制订《校本研训方案》、《教师信息素养提升计划》等，形成系统化的教师成长培养方案。针对新入职教师，通过师徒结对、新岗汇报课等方式，使新入职教师能够迅速掌握教育教学的基本技能。在校本培训中，抓紧科研、德育和教学三个学校发展最重要的三个培训模块，通过各级各类教研活动的开展、自学等多种形式，提高教师的教育教学能力。学校重视以教研组为基本单位，以教研组长为主要责任人，以集体教研为基本形式，以典型课例打造为基本载体，以全员参与、行动跟进、全程反思为基本要求，开展教师教育培训活动。鼓励专业教师参加企业实践，2022年，先后派2位教师进行为期6个月的企业实践，先后派校领导和教师参加不同类别的线上培训，提高了教师的执教素养，教师的执教水平稳中有进。

本年度举办了教学基本功竞赛、职业技能大赛，开展职业体验周活动，展示各专业在教学工作过程管理、执行教学规范、坚持内涵发展等方面所取得的成绩，加强自我诊断，提高自主发展的能力，加强交流学习，通过活动，强化专业建设，深化教学改革，提升管理水平，提高教育质量。每学期开展组内、校级教研课活动，在活动中展示和提升教师教育教学理念和实践操作能力。



图 13 校级优质课评选活动

第三部分 国际合作质量（无）

第四部分 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

大连市动漫产业作为东北具有一定地位和影响力的新兴产业，近几年已经成为推动大连市文化产业发展的重要力

量，该产业的就业环境并没有因为疫情等因素受到影响，目前对相关动漫行业的上色、手绘专业技术人才需求量非常大。学校往届培养出来的艺术设计与制作专业的毕业生绝大多数都留在大连高新园区的动漫产业园、传媒科技、动漫公司等中、小型企业中就业，每年都为社会输送艺术设计与制作专业的优秀毕业生，真正服务于地方产业。

学校职业教育校企融合培养模式现今已经实现专业全覆盖，为了更好的为残障学生提供更多的就业机会，学校积极主动的与大连君悦酒店、大连希尔顿酒店、大连喜爱动漫有限公司、大连阳明堂盲人按摩院等多家知名企业保持着紧密的合作，不仅提升了学生实习、就业的企业层次，更为各企业输送了大量所需人才，供不应求的毕业生为学校赢得了良好的社会声誉。



图 14 学生就业于喜爱动漫有限公司



图 15 学生在大连希尔顿酒店实习



图 16 学生在大连喜爱动漫科技有限公司实习

4.2 服务地方发展

学校职业教育以服务地方经济发展为导向，积极了解地方产业需求，结合实际情况，不断完善各专业人才培养方案，调整专业课程设置，改进教学内容，先后与大连喜爱动漫科技有限公司、大连康元堂盲人按摩院、大连喜家德餐饮服务机构等多家企业开展校企共建、工学结合、订单培养等一系列合作，以校企双方共同发展为宗旨，不断拓展合作领域。围绕地方企业需求方向，输送合格人才，服务于地方发展。



图 17 学生在大连喜爱动漫科技有限公司实习



图 18 学生在大连希尔顿酒店实习

4.3 服务地方社区

学校始终将为社会服务视为工作职责，近年来，学校经常利用寒暑假、双休日开展技术服务进社区工作，将相关专业知识、技能、服务送到社区，党员、志愿者定期利用所学知识、技能开展为民服务。2022年，为社区居民进行医学普讲座80人次。



图 19 教师进社区开展为民服务

4.4 具有本校特色的服务

为了更好的帮助学生认识自我，了解社会，了解专业和职业，增强职业意识，树立正确的职业观和职业理想，增强学生提高职业素养的自觉性，培育职业精神，学校在高三阶段与企业建立融合培养模式，为学生搭建实习就业平台。与

企业设定人才培养方案，制定相关专业培训课程，让学生进入到企业顶岗实习，帮助企业对视障、听障两类学生进行岗前专业技能课程培训，配备专业手语指导教师、相关专业教师，每天全程陪伴学生，协助企业管理学生实习工作当中的相关事务，对出现的问题及时进行教育反馈及改进，为企业提供后续的支持。

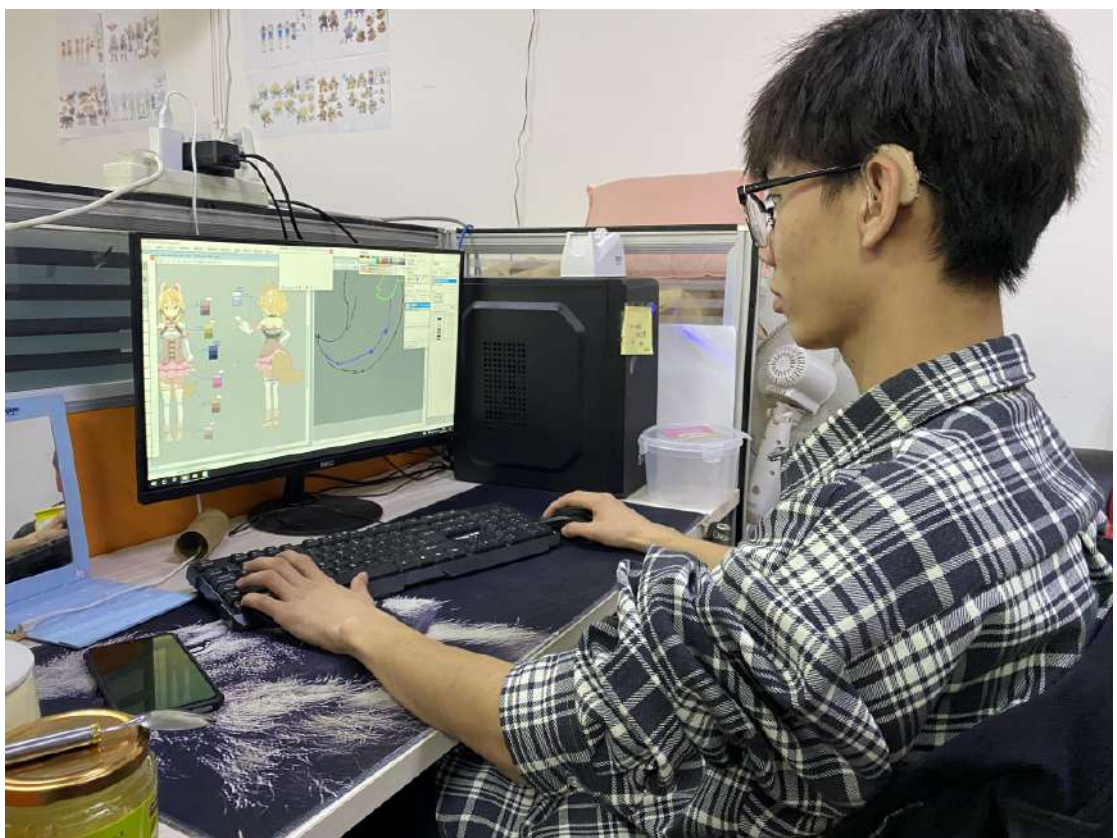


图 20 设计与制作专业学生在企业实习



图 21 按摩专业学生在企业实习



图 22 面点专业学生在企业实践

第五部分 政策落实质量

5.1 国家政策落实

大连盲聋职业高级中学一直坚持全面落实国家的路线、方针和政策。2022年，学校组织干部教师认真学习中共中央办公厅、国务院印发的《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件，学校认真研究中央、省市关于职教发展的各项政策文件，一方面加强学习，吃透文件精神，另一方面坚持问题导向，自觉对标对表，发现自身不足，补齐短板，不断提升办学质量。

职业高中学生均享受国家的中职免学费政策和中职助学金政策，两项资金学校全部发放到位。

5.2 地方政策落实

大连市人民政府大力发展职业教育，盲聋职业高级中学的高中学生均享受国家的中职免学费政策和中职助学金政策，对其中的佼佼者每年均发放一定额度的市政府奖学金，学校每年坚持正确的评选导向，所有奖学金均足额发放。

大连市政府强化经费综合保障，目前城乡特殊教育学校生均公用经费达到8000元/年生，寄宿制学校上浮25%，达到10000元/年生。免除了在校学生学习用品费、住宿费、餐费、校服费、行李费、通勤费、体检费、洗理费以及洗漱

用品费等所有学习生活费用，市财政局还划拨职业教育专项资金给特殊教育学校，由特殊教育学校支付给承担特殊教育学生职业教育的实习基地，特教助学政策实现了从学前到高中的全覆盖，学校对划拨到校的每一笔地方经费保障资金全部实行专款专用，将政策惠及每一个学生。

作为一所特殊教育学校，学校重视对残疾学生的帮扶工作，常年和大连市的三甲医院建立联系，为学生进行视力或听力检查，有针对性地开展基因筛查工作，并做好护眼护耳指导培训工作，学校资源中心每年为盲聋学生做一次听力和视力的检测，为学生的健康成长负责。

职业高中阶段，学校引进社会资源，积极探索多种形式特教职业教育模式，提高学生职业技能和就业能力，形成特职融合、技能融合以及特社融合等融合教育特色。学校职业教育阶段实行“1+2”融合培养模式，第一学年在本校学习文化基础和专业基础课程，第二和第三学年在大连市轻工学校、大连烹饪学校等大连市重点职业学校与职校学生共同学习专业知识、专业技能，特教老师和职业学校老师协同教学；学校还与大连市希尔顿酒店、大连市君悦酒店、艺美科技、喜爱动漫科技有限公司开展校企合作，进一步完善融合培养模式，双方就人才培养方案、学生学习、就业、实习计划方案等进行反复协商，为专业班学生创造优质学习、实习、就业平台，深入推进职业教育全方位融合。

5.3 学校治理

学校坚持党组织领导下的校长负责制，坚持党对学校工作的全面领导。学校党总支委员会、教职工代表大会、校长办公会根据各自职能决策学校相应事项。

学校党总支保障国家教育方针在学校贯彻落实，保证正确的办学方向，加强党组织建设，领导工会、共青团、少先队等群众组织。

教职工代表大会是教职工参与学校民主管理和监督的主渠道。学校章程、战略规划、专业技术职务评聘、绩效分配、教职工年度考核等涉及学校发展的重大事项和与教职工切身利益相关的制度、事务，都经教代会审议通过后实施。

校长办公会是学校管理和决策的基本形式。主要由校长、党总支书记、副校长、副书记、内设机构负责人等组成。校长办公会由校长主持，决策和管理学校主要工作。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 建立学校日常运转的科学体系。

学校内部设立党政办公室、教务处、政教处、总务处、特殊教育资源中心、特色项目发展中心、职业教育中心 7 个机构，学校内设机构实行分权分责的管理机制，最大限度发挥岗位的职能和作用。

党政办公室负责协助校领导处理学校日常工作;教务处负责教学与教师管理工作;政教处负责德育与学生管理工作;

总务处为学校教育教学提供后勤保障;特殊教育资源中心为校内外视障、听障学生提供资源、服务与指导工作;职业教育中心负责职业教育招生、实习、就业管理等工作;负责职业教育融合教学和管理工作的;负责学校职业教育专业建设与课程开发、校企合作等工作。

七大内设机构中，教务处、政教处和职教中心三个机构作为职业教育工作的重点部门共同为职业教育保驾护航。按照全国、省、市教育工作会议精神和上级有关部门的决策部署，切实做好疫情防控，扎实做好教育教学，以人为本，助力学生成人成才、人生出彩，本年度职业高中学生就业和升学均取得不俗的成绩。

5.4.2 狠抓日常管理，强化教学督导。

学校切实加强教学管理，不断提升教学管理规范化水平。一是修订和完善学校管理制度，建设好由教务处抓校内教学、职教中心抓校外融合教育的机制。建立了较为完善的教学督导、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系。二是加强常规管理和日常督导。从教学纪律、教学内容、教学方法、仪容仪表等方面提出了细致明确的要求。强化对各班学习情况的检查，并将检查结果及时向班主任及相关教师进行反馈，针对问题及时调整，确保督查质量。

5.4.3 建立教学质量监控体系。

对各专业教学工作考核评价，将教师授课工作量、质量

及其他教学工作量考核紧密结合，进一步突出学生平日成绩在学业成绩中的分量。近两年，学校学生文化基础课合格率达到 100%，学生体质测评合格率达 87.9%。学校制定并不断完善教育教学质量监控实测办法，建立了以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生，以社会贡献评价学校。

5.4.4 建立教育监督保障体系。

学校遵从学生自身发展和心理需要，遵从融合教育理念，变革教育方式和管理模式，创设多元环境，努力营造开放、融合的校园氛围，开展丰富多彩的校园文化活动，学校社团活动以丰富校园生活，激发学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康为目的。学生根据自己的兴趣方向选择社团活动，通过社团活动的开展，学生的综合能力得到发展，综合素质得以提高。学生整体上对学校的教育教学都非常满意，在学校能够学到应有的技能，能够得以健康成长。

5.5 经费投入

2022 年度经费投入合计：91.72 万元。其中基本支出公共经费 69 万元，中职免学费补助资金 17.82 万元，中职国家助学金 4.9 万元。

第六部分 面临挑战

6.1 挑战 1: 人才培养过程中, 需要整合并最大化地利用好一校两牌中存在的人、物、财的问题, 譬如:

第一, 克服特殊教育中等职业教育办学规模小、学生数量少、学生个体情况较为复杂等问题, 后续发展需进一步夯实; 此外, 对参与融合教育的学生要求逐渐提高, 职业教育尽管体量小, 也面临着分类分层教学精细化、复杂化的现实;

第二, 克服由于体制、编制等原因, 教师队伍还存在着质量、结构、专业能力水平等方面的不足, 教师多为普高系列, 专任专业教师数量少, 所授课程与所学专业不完全对口, 专业理论水平和实践能力有待提高, 个别专业的专业课教师及实习指导教师数量比较缺乏, 各专业高水平双师团队不够健全, 专职专业教师配备不完善, “双师型”师资队伍建设还有待加强和提升;

6.2 挑战 2: 特殊教育学校的职业教育发展迫切, 需要在“品质、内涵、特色、创新”发展方面有更多的探索。譬如:

第一, 近五年来随着我国残疾人事业的健康快速发展, 盲人接受职业教育, 参与到社会工作中的人越来越多, 但受疫情等因素影响, 盲人保健及医疗按摩机构数量整体呈下滑态势, 行业技术人才需求减少, 视障中医康复保健专业学生就业形势十分严峻;

第二, 近几年受疫情等因素影响, 餐饮服务相关行业经

营惨淡，导致该行业就业岗位少、竞争大。听障中西面点专业学生就业形式十分严峻。

6.3 改进措施：

学校根据教育部《关于深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成【2015】6号），提出“立德树人、全面发展”，“系统培养、多样成才”、“产教融合、校企合作”、“工学结合、知行合一”、“国际合作、开放创新”等五项基本原则和办学思路，确定改进措施。

一是要进一步加强招生工作。加大特殊教育职业教育的宣传力度，适当扩大招生规模，进一步增强校企合作力度，增加“订单式”培养数量等。此外，需加强对不适宜参与融合教育的学生的职业培养的实践研究。

二是要完善教师专业成长机制。应以提高实践技能水平和师德素质为重点，建设专业理论扎实、实践能力强、相对稳定的“双师型”队伍；不断完善教师在普职、企业挂职、兼职锻炼制度，提高教师动手能力和实践能力。加大对骨干教师的培养，逐步形成结构合理的专业梯队的骨干教师队伍。适度引进急需的专业课教师和实习指导教师，增加专业课教师的比例，为学生的专业技能培养奠定基础。

三是尝试实施 1+X 职业技能等级证书的制度。按照《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）要求，大连市盲聋职业高级中学将依据学生情况，启动“学历证书+若干职业

技能等级证书”(简称 1+X 证书) 制度试点工作。学校将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合, 推进“1”和“X”的有机衔接, 提升职业教育质量和学生就业能力。通过“1-学历证书”工作深化教师、教材、教法“三教”改革, 促进校企合作, 建好用好实训基地, 提高人才培养质量。通过“X=若干职业技能等级证书”工作, 提高学生职业能力, 扩大职业活动范畴, 提升学生个体人职业生涯发展所需要的综合能力, 为盲聋学生自立于社会、服务社会奠定基础。

附表 (中职)

附表 1 中等职业教育质量数据表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	2	引用
2	德育工作人员数	人	5	引用
3	班主任数	人	10	引用
4	德育活动学生参与数	人	72	引用
	其中: 国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	0	引用
5	体育课专任教师数	人	2	引用
6	美育课专任教师数	人	3	引用
7	升学总人数	人	8	引用

序号	指标	单位	2022年	备注
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	0	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	8	引用
	升入专科人数	人	0	引用
8	全日制在校生数	人	72	引用
9	专业数量	个	3	引用
10	课程总量	门	84	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	0	引用
12	学生体质测评合格率	%	0	引用
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	引用
16	生均校园用地面积	平方	175	引用
17	生均校舍建筑面积	平方	161	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	13014	引用
19	年生均财政拨款	元	12739	引用
20	纸质图书数	册	1.9万	引用
21	电子图书资源数	册	0	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	400	引用
23	教职员工额定编制数	人	0	引用
24	教职员工总数	人	0	引用
25	专任教师数	人	45	引用
	其中：专业教师数	人	10	引用
26	生师比	:	1:1.6	引用
27	双师型教师总数	人	6	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	42.22%	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	22.22%	引用
30	兼职教师总数	人	0	引用
31	毕业生总数	人	25	引用
32	就业人数	人	19	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	8	学校填
34	毕业生服务三次产业人数	人	11	学校填

	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填
	服务第二产业人数	人	0	学校填
	服务第三产业人数	人	11	学校填
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	1	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	100	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

附表 2 中等职业教育满意度调查表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97	60	线上问卷
	其中：课堂育人满意度	%	95	60	线上问卷
	课外育人满意度	%	97	60	线上问卷
	思想政治课教学满意度	%	93	60	线上问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93	60	线上问卷
	专业课教学满意度	%	97	60	线上问卷
2	毕业生满意度	%	100	45	线上问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	100	25	线上问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	20	线上问卷
3	教职工满意度	%	100	45	线上问卷
4	用人单位满意度	%	100	1	线上问卷
5	家长满意度	%	97	32	线上问卷

附表 3 学生满意度调查表

序	满意度评价
---	-------

号	调查内容	很满意	满意	不满意
1	学校的校园环境	80%	18%	2%
2	文化课学习氛围	70%	27%	3%
3	实习、实训设施设备配备	83%	10%	7%
4	校园文化与社团活	83%	15%	2%
5	学校的专业课开展	72%	25%	3%
6	教师的教学方法和手段	82%	10%	8%
7	教师的职业态度	83%	15%	2%
8	校园安全情况	96%	2%	2%
9	学校生活环境	96%	2%	2%
10	学校的住宿条件	96%	2%	2%
11	食堂伙食的质量	95%	3%	2%
12	学校的运动场地设	80%	17%	3%
13	学校的宿舍管理	80%	17%	3%

学校：大连市盲聋职业高级中学

说明：本年度学生共计 72 名，参加问卷调查的是 60 名学生。

附表 4 用人单位满意度调查 统计表

单位名称：大连喜爱动漫科技有限公司

调查内容	满意	基本满意	不满意	备注
毕业生的工作态度	100 %	0	0	
毕业生的工作效率	100 %	0	0	
毕业生的专业技能	100 %	0	0	
毕业生的道德素质	100 %	0	0	

学校: 大连市盲聋职业高级中学

说明:

1、用人单位满意度是指用人单位对毕业生和学校就业服务工作的满意度。

2、用人单位满意度调查表满意项为 100%，基本满意项为 50%，不满意项目为 0，评测结果将四项相加取均值得出每个用人单位的满意度值，抽取的所有用人单位的满意度均值作为评价用人单位满意度的标准。

3、调查表由校职教中心发给用人单位。

4、本次调查的单位数量为 1。

附表 5 近三年毕业学生满意度 统计表

调查内容	满意	基本满意	不满意	备注
学校教学工作的总体情况	100 %	0	0	
学校师资队伍的总体情况	100 %	0	0	
学校师德师风	100 %	0	0	
学校教师对学生的评价	100 %	0	0	
学校专业的课程设置	100 %	0	0	
专业课程在总课程设置中所 占比例	100 %	0	0	
教学实习和实践活动	100 %	0	0	
学校教师的课堂教学质量	100 %	0	0	
学校及时提供丰富的就业信	100	0	0	

息	%		
学校学生思想政治教育工作	100 %	0	0
学校推荐的实习、就业企业	100 %	0	0
学校提供便利的创业政策及 教育	100 %	0	0

学校：大连市盲聋职业高级中学

说明：

1、近三年毕业生满意度是指毕业生对学校教育教学、就业服务工作的满意度。

2、近三年毕业生满意度调查表满意项为 100%，基本满意项为 50%，不满意项目为 0，评测结果将 12 项相加取均值得出每个毕业生的满意度值，抽取的所有毕业生的满意度均值作为评价近三年满意度的标准。

3、调查表由校职教中心发给毕业生个人。

4、参加问卷调查的是 20 名学生。

典型案例一 课程渗透、强化实训，提升专业核心技能。

经过行业、企业调研，专家研讨，校企合作，学校制定了以应用型人才培养为核心的中医康复保健专业人才培养

方案。完善由职业基础、职业技能、职业拓展和职业岗位实践四部分构成的岗位能力培养为目标的课程体系。对专业核心课如中医基础理论、按摩学基础、伤科按摩、人体解剖学、中医诊断、经络腧穴学等，按照“理实一体化”的要求组织教学，突出“做中学、做中教”的特色。充分发挥学校实训基地的作用，以教师、学生为模特，以实训推动教学，以实战强化教学，帮助学生在服务学校师生的过程中，培养实践操作能力，专业教师参与实训教学，指导学生如何问诊，如何和客人沟通等。改变传统课堂量化考评的机制，通过定期举行的实战赛让学生认识到自己的不足和差距。

典型案例二 推动课程思政贯穿专业教学全过程

学校推动教师承担起课程思政主体责任，做好课程育人教学设计，创新教育教学方式方法，充分发挥专业课程的育人功能，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。教师依据课程特点，听障、视障学生学情，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，推动所有课程纳入引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的内容，使各类课程和思政课程同向同行，实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一。

开展同上一节思政课系列活动，进一步增强思政课的针对性和亲和力。围绕“冬奥会”、“学雷锋”、“绿满辽宁，美丽校园，你我共建”等主题，开展同上一节思政课活动，将理想

信念教育、核心价值观教育等思政元素有机融入到教学中，收到很好的教育效果。2名思政教师分别进行了以《走向未来》、《近代中国探索复兴之路》为主题的课例录制，通过课程思政教学改革的尝试，形式和内容更加丰富的教学方式，更好地实现专业课的思政价值传递功能。

大连盲聋职业高级中学

2023年1月3日